

# DIDAKTICKÝ UČEBNÍ MATERIÁL

<b>Název školy</b>	Základní škola a Mateřská škola Martinice v Krkonoších
<b>Číslo projektu</b>	CZ.1.07/1.4.00/21.3437
<b>Název šablony klíčové aktivity</b>	Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

<b>Číslo materiálu (počet stran)</b> VY_3.2_INOVACE_03_11 (1 list)
<b>Název materiálu</b> Krkonošské počítání.
<b>Doporučený ročník (předmět)</b> 4. ročník (matematika)
<b>Autor</b> Hana Valášková
<b>Cíle</b> Krkonoše v mezipředmětových vztazích.
<b>Doporučení pro práci s materiálem</b> Žáci srovnávají nadmořskou výšku nejvyšších hor v Krkonoších, nejvyšší a nejnižší bod KRNAPu, luští název obrázku ze správných výsledků. Použito v projektu Krkonoše.
<b>Použitá literatura a zdroje</b> Microsoft Word 2010 Foto archiv autora

## Krkonošské počítání

1) V Krkonoších a v Česku jsou pouze 4 hory s nadmořskou výškou více než 1 500 metrů. Jsou to Sněžka 1 602 m, Vysoké Kolo 1 509 m, Studniční hora 1 554 m a Luční hora 1 555 m.

a) Srovnej hory podle nadmořské výšky od nejvyšší po nejnižší:

b) O kolik metrů je Sněžka vyšší než Studniční hora (Luční hora, Vysoké Kolo)?

2) Nejvyšším bodem Krkonoš je vrchol Sněžky ve výšce 1 602 metrů nad mořem.

Naopak nejnižše položený bod Krkonošského národního parku leží na Jizeře u Vilémova ve výšce 480 metrů nad mořem. Vypočítej rozdíl mezi nejvýše a nejnižše položeným místem v Krkonoších.

3) Zkontroluj. U správných výsledků dej do kroužku písmena. Přečti je. Výsledek svého snažení najdeš na obrázku.



$16 \cdot 4 = 64$	<b>K</b>	$46 : 2 = 22$	<b>C</b>
$36 \cdot 3 = 98$	<b>A</b>	$84 : 7 = 12$	<b>H</b>
$54 \cdot 9 = 484$	<b>S</b>	$84 : 3 = 24$	<b>O</b>
$13 \cdot 5 = 65$	<b>O</b>	$56 : 4 = 14$	<b>Ř</b>
$35 \cdot 2 = 77$	<b>R</b>	$78 : 3 = 26$	<b>B</b>
$23 \cdot 4 = 92$	<b>Z</b>	$72 : 6 = 13$	<b>Š</b>
$11 \cdot 5 = 60$	<b>K</b>	$95 : 5 = 19$	<b>E</b>
$45 \cdot 2 = 92$	<b>O</b>	$36 : 3 = 12$	<b>T</b>
$38 \cdot 6 = 228$	<b>Í</b>	$92 : 4 = 26$	<b>D</b>
$19 \cdot 4 = 78$	<b>N</b>	$93 : 3 = 31$	<b>Y</b>